

 **Agenda****Noviembre:****Sábado 10**

-Finalización del segundo semestre de clases.

**Martes 13**

Curso "Aprendizaje autorregulado y motivación"- Enseñar a aprender en entornos que favorezcan el clima de aprendizaje.

**Semana del 19 al 24**

-Primer turno de exámenes finales.

**Lunes 26**

- Feriado por el día de la Soberanía Nacional.

**Diciembre:****Sábado 1°**

-Día del farmacéutico.

**Martes 04**

-Día de la publicidad.

**Semana del 03 al 07**

-Segundo turno de exámenes finales.

**Sábado 08**

Día de la Inmaculada Concepción de María.

**Semana del 17 al 21**

-Tercer turno de exámenes finales.

**Lunes 24**


-Nochebuena.


**Lunes 31**

-Fin de Año.



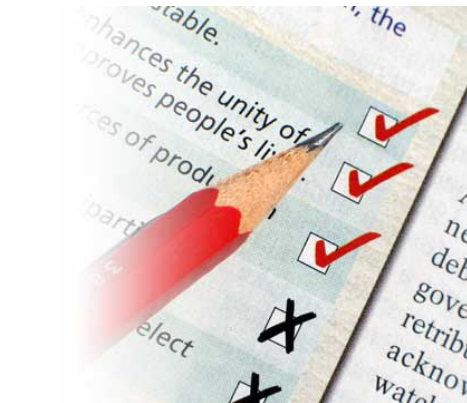
[Conociendo el Área de evaluación y Acreditación \(EVA\)](#)

 **Contacto:** Asesoría Educativa Universitaria. Eje Docente. Edificio central. Planta baja. 0261- 4056200 Interno 227

 **Noticias****Estimados Profesores:**

El mes de Noviembre nos reúne para compartir con ustedes la última edición de nuestro Boletín Informativo.

En este mes les proponemos conocer más acerca de Evaluación.



Los títulos en azul redireccionan a links tanto internos como externos que brindarán más información acerca del tema.

Esperamos seguir acompañándolos y orientándolos, recuerden que también sus sugerencias nos enriquecen.

¡Hasta el próximo año!

**Pensamiento del presente ejemplar:**

"...La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar del proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanto más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteada lleva a otras. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso"

(CARDINET, 1986)

**Noviembre 2012- N° 3****¿Qué es la evaluación?**


La evaluación es una **práctica** desarrollada en el sistema educativo, en todos sus niveles. Conceptualizarla como práctica implica que estamos ante una actividad que se realiza siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que responde a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada.


La práctica de la evaluación está influenciada por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales.

**¿Por qué evaluamos?**


La función principal de la evaluación es **recoger, analizar e interpretar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (desempeño del docente y del alumno) para mejorarlo constantemente.**

 **Bibliografía**

 Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., (1996) Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata.

 Rosales, C. (1990) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.

 **Web**

 Porto Currás, M. (2000) Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación de sus aprendizajes: un estudio compartido. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042000000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042000000200006&script=sci_arttext)

## ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es una **práctica** desarrollada en el sistema educativo, en todos sus niveles. Conceptualizarla como práctica implica que estamos ante una actividad que se realiza siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que responde a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada. Es importante tener en cuenta que según la concepción de enseñanza que tengamos será la concepción de alumno que tendremos y por tanto la de evaluación.

La práctica de la evaluación está influenciada por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales.

Hoy consideramos a la **evaluación como una fase más de la enseñanza**. Estudiarla *supone analizar toda la pedagogía que desarrollamos*. La evaluación nos sirve para pensar y planificar nuestra práctica didáctica, que seguirá un camino u otro según los modelos ó enfoques desde los cuales la pensamos.

Recordemos los dos grandes enfoques para el diseño y desarrollo del curriculum; y sus conceptualizaciones de los distintos aspectos relacionados con las prácticas docentes:

En el lenguaje cotidiano el verbo **EVALUAR** significa estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar ó señalar el valor; en la práctica de la evaluación en las instituciones escolares, el significado de EVALUAR es menos polisémico: consiste en aplicar pruebas para colocar calificaciones a los alumnos. (enfoque curricular de producto).

Pero la acepción pedagógica y metodológica más conveniente, exigente y actual tiene una significación parecida a la del lenguaje cotidiano, entendiendo a la **EVALUACIÓN como...**

**un proceso integral, continuo, sistemático, por el cual docente y alumno analizan, valoran y juzgan todo cuanto converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de unos criterios ó puntos de referencia.**

El enjuiciamiento sistemático del valor de los procesos de enseñanza y aprendizaje se realiza mediante:

\* **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**: es la **evaluación inicial**, al comenzar el dictado de una materia, de una unidad didáctica, de un tema nuevo que nos permite conocer el punto de partida (conocimientos previos) y establecer necesidades de aprendizaje previas.

\* **EVALUACIÓN FORMATIVA**: es el **seguimiento del proceso**, de lo que sucede en cada situación de enseñanza y aprendizaje (en cada clase), **que nos permite conocer** dificultades, logros, intereses, capacidades, momentos de mayor ó menor atención, participación, comprensión, "enganche" de los alumnos, mayor ó menor entusiasmo del profesor, etc.; **para modificar y mejorar**, sobre la marcha, las prácticas en el aula. (estrategias de enseñanza, de evaluación, selección, organización y abordaje de contenidos, tareas que se piden a los alumnos, materiales didácticos, etc.)

\* **EVALUACIÓN SUMATIVA**: es la **evaluación final**, para comprobar los conocimientos, competencias/habilidades adquiridas al finalizar el trabajo con un bloque de contenidos (fin de una unidad didáctica- examen parcial) ó al concluir el desarrollo y estudio de la materia (examen final) y acreditar el saber.

## ¿Por qué evaluamos?

La función principal de la evaluación es **recoger, analizar e interpretar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (desempeño del docente y del alumno) para mejorarlo constantemente**.

Pero la evaluación también nos permite:

\* **DIAGNOSTICAR**. Al comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una materia, unidad, tema, debemos realizar algunas actividades (cuestionarios, pruebas, diálogos, etc.) para saber si los alumnos tienen las bases necesarias (conocimientos, habilidades, aptitudes) para abordar y comprender los contenidos nuevos.

Esta función de diagnóstico se realiza también durante el desarrollo de la asignatura, detectando errores, incomprensiones, carencias que podemos corregir y superar en el camino.

Como la evaluación proporciona información sobre cualidades, intereses, capacidades de los alumnos, ayuda al docente en la adecuación de la enseñanza a las necesidades y ritmos de los alumnos y en la formación de grupos de trabajo y asignación de tareas.

\* **ORIENTAR.** Mediante las evaluaciones descubrimos los logros y dificultades de los alumnos, y también sus habilidades e intereses. Comunicándoles esos resultados, sabrán en qué condiciones están y en qué aspectos poner atención para superarse; y qué tareas, contenidos, materias ó ramas de su especialidad pueden elegir en caso de tener opciones.



\* **CREAR EL AMBIENTE.** La evaluación tiene gran proyección en las relaciones interpersonales entre los alumnos y entre éstos y los docentes. “El afán por destacar, el rechazo a ayudar a otros, el interés por hacerse notar, la ayuda al compañero en un momento de examen, la competitividad entre alumnos...el rechazo a los que obtienen peores resultados en trabajos colectivos, etc., son expresiones de que el clima social en la enseñanza se contamina de las prácticas de evaluación. El éxito o fracaso en la evaluación es un valor que pesa en la relación que alumnos y profesores establecen entre sí...” (Sacristán, 1996, pág. 369- 370)

\* **AFIANZAR EL APRENDIZAJE.** Frente a la situación de examen, el alumno debe: consolidar el recuerdo de contenidos, centrar su atención en aspectos importantes del contenido, relacionarlos, buscar estrategias para estudiar, aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos en diferentes situaciones, chequear su progreso en el aprendizaje y buscar estrategias para superarse. El mayor ó menor desarrollo de esta función dependerá de las situaciones evaluativas específicas que organice el docente.

\* **CORREGIR.** La evaluación nos muestra los errores y dificultades de los alumnos que debemos solucionar. Además, cuando notamos que los alumnos fracasan nos replanteamos la metodología utilizada, los contenidos desarrollados ó el modo de abordarlos, la prueba que elaboramos, etc. La evaluación permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje nos permite descubrir lo que no funciona para modificarlo y lo que funciona para mantenerlo. En definitiva, nos ayuda a mejorar nuestras prácticas pedagógicas.



\* **PRONOSTICAR.** La información que conocemos sobre las personas ó sobre algunas de sus características, son una guía para las percepciones que elaboramos sobre ellas, de la conducta que desarrollamos y de lo que esperamos de ellas. Los resultados de las evaluaciones (las notas obtenidas por los alumnos con cada docente ó las que conocemos “mirando la libreta”, por ejemplo) contribuyen a crear una imagen del alumno y generan expectativas en los docentes (ó prejuicios: “Siempre da exámenes flojos” ó “es excelente alumna”); que condicionan las próximas valoraciones.

Con este punto se relaciona la llamada profecía de autocumplimiento y el efecto Pygmalión (de Rosenthal y Jacobson, 1980): **si esperamos algo positivo de los alumnos éstos mejorarán; si no confiamos en que progresen no lo harán.**

La función de pronóstico de la evaluación puede tener efectos favorables ó desfavorables sobre los alumnos, por lo que debemos tener cuidado.

\* **REFLEXIONAR:** La evaluación permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, como también tener una mirada retrospectiva de quién enseña sobre su propia práctica. Permite establecer ciertos feedbacks que retroalimentan las prácticas cotidianas en vistas a las futuras.

\* **ACREDITAR.** Finalmente, debemos otorgar una calificación al alumno, que manifieste "en qué medida" ha logrado los aprendizajes requeridos para aprobar la materia ó carrera. Aquí se hace necesario recordar que la acreditación del saber expresa la posesión de un capital cultural y de valores que se cotizan en la sociedad.

Los títulos garantizan formalmente niveles de competencia y esta es la función social, de selección y jerarquización de la evaluación que se relaciona con las oportunidades de ingreso en el mercado laboral.

Es importante destacar que las formas de evaluar y los contenidos y aprendizajes seleccionados en las prácticas de evaluación, manifiestan lo que se considera “aprendizaje ideal” y “conocimiento relevante” en las distintas materias, áreas, carreras, instituciones; y va determinando el curriculum real al que acceden los alumnos. Al mismo tiempo, “al ser una práctica institucionalizada que desborda la voluntad de hacerla o no, actúa de elemento conformador de la profesionalidad docente.” (Sacristán, 1996, pág. 376)

En síntesis, la evaluación es una práctica que exige una reflexión y preparación profunda y responsable, porque tiene una significación que va más allá del hecho de colocar una nota y aprobar ó desaprobar a un alumno. Nos permite tomar decisiones para actuar y se relaciona con todo un modo de considerar la práctica de la enseñanza.



### Conociendo el Área de evaluación y Acreditación (EVA)

Desde 1995 a la fecha se inicia en la Universidad Juan A. Maza un proceso de promoción de la cultura de la evaluación, teniendo en cuenta las exigencias establecidas por la Ley de Educación Superior N° 24.521.

Durante los años siguientes se delineó el camino que iba a recorrer la Universidad para lograr sus objetivos primordiales: *alcanzar calidad y excelencia educativa y gestionar la institución con eficiencia y eficacia*. Se esperaba lograr estos objetivos desde un estado de conciencia social en el que todo el esfuerzo para llevar a cabo esta transformación surgiera de la motivación trascendente de lograr el bien común, entendiendo por “bien común”, el de los estudiantes, docentes, no docentes, la comunidad y el entorno al que esta brinda sus productos y servicios.

Respondiendo a la necesidad de darle estructura orgánica a las actividades vinculadas a la evaluación institucional y acreditación de carreras de grado y posgrado, tanto en el ámbito interno como en el ofrecimiento de productos y servicios a la comunidad de la provincia de Mendoza, el 18 de septiembre de 2007, mediante Resolución N° 855, la UMaza aprueba la creación del Área de Evaluación y Acreditación, como un núcleo generador de acciones, que tiene como misión incorporar e instalar en la Universidad la cultura evaluativa, como estrategia de gestión para mejorar la calidad educativa; desarrollar investigaciones, cursos y carreras de formación y capacitación profesional, en temáticas del área y establecer vínculos con otras instituciones, para la realización de actividades de consultorías.

#### **Estimado docente:**

Si usted aún no ha completado la ficha antecedentes docentes para la CONEAU, puede contactarse con el Área de Evaluación y Acreditación de la UMaza e informarse al respecto.

<http://www.umaza.edu.ar/nota-presentación-del-eva>

#### Salutación

*"Estar preparado para mirar atrás y decir: “éste ha sido un año magnífico de mi vida”, es glorioso. Estar preparado para mirar hacia adelante y afirmar: “el presente año puede y será el mejor de todos”, es más glorioso aún"*

*Frank C Laubach*

*El equipo de la Asesoría Educativa Universitaria- Eje Docente les desea un feliz fin de año y un próspero comienzo en el 2013!!!*

